





Государственное образовательное учреждение Тульской области «Ефремовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей нач. классов и учителей - предметников Руководитель МО  Т.Ф. Михайлина Протокол № 1 от «30» 08 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Н.В. Малмаласва «30» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОУ ТО «Ефремовская школа для обучающихся с ОВЗ»  О.В. Широкова Приказ № 7/М от «31» 08 2020 г.</p> 
---	--	--

Годовой план работы по коррекции речи обучающихся
учителя-логопеда Хрусловой Е.А.
на 2020-2021 учебный год

Принято на заседании педагогического совета школы
протокол № 1 от «24» 08 2020 г

2020-2021 учебный год

Цель: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной) обучающихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, зачисленных на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий с неговорящими детьми.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.
6. Осуществление тесной взаимосвязи в коррекционно-воспитательной работе со всеми педагогами школы-интерната.
7. Повышение уровня профессиональной компетенции.
8. Использование в коррекционной работе приёмов и методов ИКТ, как перспективного средства коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения.
9. Пополнение логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

1) На диагностическом этапе:

- Обследование понимания речи; звукопроизношения; фонематического слуха; фонематического анализа и синтеза; лексического запаса; грамматического строя речи; связной речи;
- Выявление проявлений нарушений письменной речи и чтения; нарушения темпа и ритма речи

2) На этапе коррекции:

- Обогащение активного и пассивного словаря;
- Формирование правильного грамматического строя речи;
- Индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения и по развитию коммуникативных навыков у детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза;
- Оказание помощи учителю начальных классов в обучении чтению обучающихся 1 класса, а также оказание помощи обучающимся, имеющим значительные трудности в освоении навыка чтения;
- Коррекция нарушений письменной речи и предупреждение их проявлений у обучающихся 1 класса;
- Консультирование педагогов и родителей

Мероприятия	Сроки проведения
1. Организационная работа	
1. Подготовка кабинета к началу учебного года (оформление кабинета, подготовка документации)	До 1.09
2. Укомплектование кабинета необходимыми документами (речевыми картами, журналами учёта посещаемости и др.)	До 1.09
3. Подготовка материалов к фронтальному и углубленному обследованию устной и письменной речи обучающихся	До 1.09
4. Ознакомление с личными делами обучающихся, медицинскими документами, выписками из ПМПк вновь прибывших	До 5.09
5. Обработка результатов диагностики устной и письменной речи обучающихся	Сентябрь-май
6. Комплектование подгрупп по речевым дефектам на основе анализа полученных результатов диагностики и с учетом возраста и класса; зачисление обучающихся на индивидуальные занятия	До 15.09
7. Составление расписания логопедических занятий и утверждение его директором школы.	До 15.09
8. Начало ведения документации учителя-логопеда (списка обучающихся с недостатками речи; журнала учёта посещаемости, индивидуальных речевых карт)	До 15.09
9. Составление календарно-тематического планирования занятий с подгруппами и индивидуальных занятий	До 20.09
10. Ознакомление учителей и воспитателей со списками обучающихся, зачисленных на логопедические занятия, а также с расписанием занятий	К 20.09
11. Заполнение речевых карт и дальнейшее их ведение	В течение года
12. Систематическое ведение документации: журнала учёта посещаемости, тетрадей обучающихся	Систематически
13. Подготовка раздаточного материала по коррекции дисграфии и дислексии	До 15.09
14. Приобретение наглядности для оформления логопедического кабинета.	В течение года
15. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, систематизация методического материала в электронном виде.	В течение года
16. Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года	Сентябрь-Май
17. Обновление информации на стенде школы «Увлекательная логопедия» и на сайте школы.	В течение года

18. Подготовка документации к ПМПк	По мере необходимости (в течение учебного года)
19. Составление и сдача статистического отчёта о проделанной работе учителя-логопеда за учебный год	май
20. Написание и сдача анализа коррекционной работы	Май-июнь
21. Составление годового плана работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год	Май-июнь
22. Оформление логопедического кабинета. Пополнение его новыми пособиями и дидактическим материалом	В течение года
2. Диагностическая работа	
1. Проведение фронтального и углубленного логопедического обследования речи вновь прибывших обучающихся с целью выявления детей с различными дефектами устной и письменной речи, а также детей, ранее занимавшихся с логопедом (контрольная диагностика)	с 1.09 по 15.09; с 15.05 по 25.05 и в течение года
2. Проведение мониторинга устной и письменной речи детей 1-7 классов на начало и конец учебного года	с 1.09 по 15.09; с 15.05 по 25.05
3. Осуществление постоянного наблюдения за результатами логопедической работы	В течение года
4. Просмотр письменных работ обучающихся 2-7 классов школы для выявления дисграфии	В течение года
5. Выявление детей с нарушениями чтения	В течение года
6. Обработка результатов диагностики устной и письменной речи обучающихся	До 15.09
7. Подготовка материалов на обучающихся, представленных на ПМПк	По мере необходимости (в течение учебного года)
8. Контрольная диагностика	май
3. Коррекционно-развивающая работа	
1. Проведение подгрупповых занятий по коррекции устной и письменной речи, согласно циклограмме рабочего времени	С 15.09 по 15.05
2. Проведение индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков и по развитию коммуникативных навыков у детей с тяжёлыми нарушениями речи, согласно циклограмме рабочего времени	с 15.09 по 15.05

3. Проведение фронтальных логопедических занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи, формированию звуковой культуры речи, обучению грамоте и развитию связной речи	В течение года
<p><i>4.1 Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи:</i></p> <p>1) Развитие лексики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение детьми понятия «слово», его лексического и грамматического значения. • Уточнение значений слов, имеющих у детей в активном запасе, знакомство с новыми словами, овладение способами употребления новой лексики. <p>2) Овладение детьми словоизменением и словообразованием.</p> <p>3) Формирование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение значений имеющих в речи детей грамматических форм, овладение новыми грамматическими формами и конструкциями. • Формирование навыка правильного построения простого, а затем и сложного предложения. 	В течение года
<p><i>4.2 Коррекция нарушений звуковой стороны речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыка понимания речи; • коррекция нарушений звукопроизношения; • формирование и совершенствование звуковой стороны речи. 	В течение года
<p><i>4.3 Развитие связной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыка связной диалогической и монологической речи; • работа над развитием связной письменной речи. 	В течение года
<p><i>4.4 Коррекция устной и письменной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста, предложения, слова и слога; • развитие фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза слов. 	В течение года
4. Консультативно-просветительская работа	
1. Оказание индивидуальной и групповой консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам коррекции речи обучающихся.	В течение года
2. Получение консультаций у психолога, учителя музыки, учителя физкультуры, медицинских работников.	В течение года

3. Посещение уроков учителей и занятий воспитателей для осуществления преемственности в работе. Помощь в подготовке и проведении уроков и занятий.	В течение года
4. Обновление материала для педагогов школы на стенде в логопедическом кабинете школы.	В течение года
<p>5. Оказание методической помощи учителям по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Причины и коррекция недостатков дикции у детей со стертой формой дизартрии» • «Консультация для молодых педагогов на тему "Особенности речи умственно отсталого ребенка"» • «Особенности нарушения чтения у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью» • Методические рекомендации для педагогов "Упражнения для проведения логопедических пятиминуток» • «Здоровьесберегающие технологии в логопедической и педагогической практике» • «Подход учителя по письму и русскому языку к обучающемуся, имеющему дисграфию» • Консультация для учителей надомного обучения на тему "Логокоррекционная работа в рамках урока с обучающимися с СНР тяжелой степени и глубокой умственной отсталостью"» • «Влияние правильного звукопроизношения на качество письменной речи» 	В течение года
<p>6. Оказание методической помощи воспитателям по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей» • «Логопедическая пятиминутка в специальной (коррекционной) школе VIII вида» • «Выработка у детей контроля за правильным звукопроизношением» • «Ознакомление воспитателей с артикуляционной гимнастикой, проводимой в игровой форме» • «Организация двигательного режима детей на прогулках (подвижные игры с речевым сопровождением)» • «Рекомендации воспитателям по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с СНР» • «Рекомендации воспитателям по проведению работы над развитием связной речи детей» 	В течение года

<p>7. Консультации с педагогом-психологом на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей, имеющих речевые нарушения. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников» • «Развитие устной речи, слухового внимания на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности • «Формирование познавательных процессов и психологической базы речи первоклассников» • «Запуск речи у неговорящих детей или как вызвать у ребёнка желание говорить» • «Приёмы снятия психоэмоционального напряжения во время занятий» 	В течение года
<p>8 Консультирование с учителем музыки на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие общей моторики у детей на уроках музыки» • «Особенности развития просодической и темпо-ритмической стороны речи у обучающихся с дизартрией» • «Использование речевых игр на уроках музыки» • «Развитие речевого дыхания у детей» • «Музыкальные упражнения как средство развития коммуникативного взаимодействия для неговорящего ребёнка»; • Рекомендации учителю музыки об использовании пальчиковых игр на уроках музыки 	В течение года
<p>9. Консультирование с учителем физкультуры на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие общей моторики на уроках физкультуры» • «Выработка физиологического дыхания на уроках физкультуры» 	В течение года
<p>10. Проведение открытых занятий для педагогов школы</p>	По плану проведения предметных недель в школе
<p>11. Консультирование детей по запросам педагогов и родителей</p>	По заявкам
<p>12. Сотрудничество с медицинскими работниками школы</p>	Постоянно
<p>13. Консультирование с учителями-логопедами города</p>	В течение года
<p>14. Осуществление тесной взаимосвязи с педагогами школы в форме посещения друг друга, индивидуальных бесед, рекомендаций</p>	В течение года

15. Оказание помощи учителям в подборе речевого материала для речевых зарядок, логопедических пятиминуток	В течение года
16. Выступление на МО учителей по теме «Результаты обследования речи вновь прибывших обучающихся»	Ноябрь
17. Выступления на школьных родительских собрания	По плану школы
18. Выступление на МО учителей школы с различными докладами, в том числе и из опыта моей работы по исправлению речевых нарушений у обучающихся	По плану проведения МО учителей
19. Совместное с педагогами обсуждение, отбор речевого материала и подготовка детей для выступления на школьных мероприятиях	По плану школы
20. Систематическая работа с родителями обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование и консультирование родителей с целью выявления уровня родительских притязаний к образованию детей, заинтересованности в совместной коррекционной работе по преодолению нарушений речи, адекватности родительской оценки детских возможностей; • Информирование родителей о результатах логопедического обследования с целью предоставления им необходимых сведений об особенностях речевого развития их ребенка, обучение некоторым логопедическим приемам работы в семье; • Приглашение родителей на занятия с целью их ознакомления с особенностями работы учителя-логопеда 	Сентябрь, май и по запросам в течение всего учебного года
5. Методическая работа	
1. Активное участие в работе ШМО, педсоветов и в работе МО учителей-логопедов города	По плану школы
2. Повышение профессиональной квалификации путём самообразования	В течение года
3. Начало работы по теме самообразования «Организация логопедической коррекции при системном недоразвитии речи тяжелой степени» <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение системы логопедической работы с обучающимися, имеющими системное недоразвитие речи тяжёлой степени ; • Распространение опыта; • Пополнение методической базы по теме самообразования 	В течение года
1. Проведение фронтальных логопедических занятий по запросам учителей	В течение года

2. Посещение занятий психолога для определения методов и приёмов коррекции и развития сенсорной и познавательных сфер детей, посещающих логопедические занятия	В течение года
3. Посещение уроков учителя физкультуры, ЛФК и ритмики для оценки уровня сформированности общих моторных навыков детей в сравнении с обучающимися, не имеющими речевых дефектов	В течение года
4. Посещение учителей начальных классов и воспитателей для определения уровня автоматизации исправленных звуков в ситуации свободного повседневного общения	В течение года
5. Участие в работе школьного консилиума	В течение года
6. Изучение новинок методической литературы по логопедии, коррекционной педагогике и специальной психологии	В течение года
7. Пополнение логопедического кабинета новинками методической литературы	В течение года
8. Пополнение логопедического кабинета разработками занятий, изготовление дидактического материала по предупреждению и коррекции речевых нарушений устного и письменного характера	В течение года
9. Анализ научной и практической литературы для составления коррекционно-развивающих рабочих программ.	Август-сентябрь
10. Пополнение логопедического кабинета электронно-образовательными ресурсами, играми для развития просодической стороны речи, развития мелкой моторики, дыхания, продолжение сбора материала по формированию слоговой структуры слова	В течение года
11. Прохождение курсов повышения квалификации	В течение года