

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Ефремовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Конспект
урока по предмету:
«Мир природы и человек»
по теме:
«Личная гигиена. Закаливание».
2 класс (1 вариант)

Составлен учителем начальных классов:
Ульянкиной А.И.

Ефремов, 2020-2021 уч. г.

Цель: осознание обучающимися ответственности за свое здоровье.

Задачи:

Образовательные:

Формирование у обучающихся осознание необходимости соблюдать правила личной гигиены;

познакомить с видами закаливания.

Развивающие:

Развивать коммуникативные навыки;

Коррекционные:

Обогащать словарный запас

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Планируемые результаты урока:

Предметные:

Формировать у обучающихся осознание необходимости соблюдать правила личной гигиены;

знакомство с видами закаливания.

Формируемые БУД:

Личностные:

формировать интерес к изучаемому предмету, навык коммуникации и принятия норм социального взаимодействия через выполнение практических заданий;

формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (физ. минутка).

Познавательные БУД:

узнавать и называть предметы на иллюстрациях, фотографиях: мыло, полотенце и т.д.

называть и применять виды закаливания, применять их в повседневной жизни;

Регулятивные БУД: определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно, выполнять учебное задание в соответствии с целью;


Коммуникативные БУД:

выполнять задания под контролем учителя, адекватно понимать замечания и воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности при выполнении практического задания.

Оборудование: раздаточный материал, разрезные картинки, компьютер, проектор, презентация.

Этапы урока	Краткое содержание, действия учеников	Деятельность учителя																														
1. Мотивирование на учебную деятельность	<p>Цель: Создание благожелательной атмосферы урока, нацеленности на работу</p> <p>Учитель: Прозвенел, друзья, звонок, Начинать пора урок. Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне, давайте подарим друг другу хорошее настроение и приступим к уроку, садитесь ребята!</p>	Настраивает учеников на успешную работу																														
2. Актуализация знаний	<p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Цель: Установить правильность и осознанность выполнения всеми обучающимися домашнего задания; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом ЗУН.</p> <p>На прошлом уроке мы сравнивали домашних и диких животных: собака и волк. Рассмотрели условия, которые необходимы для жизни этих животных.</p> <p>На дом вам было дано задание сравнить собаку и волка. Сравнение записать в таблицу и сделать вывод. Слайд 2</p> <table border="1" data-bbox="483 754 1603 1356"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="483 754 1603 794">Сравните и сделайте вывод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="483 794 826 1015"></td> <td data-bbox="831 794 1218 1015">  </td> <td data-bbox="1223 794 1603 1015">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1018 826 1054">Название</td> <td data-bbox="831 1018 1218 1054">Собака</td> <td data-bbox="1223 1018 1603 1054">Волк</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1058 826 1094">Животное</td> <td data-bbox="831 1058 1218 1094">Домашнее</td> <td data-bbox="1223 1058 1603 1094">Дикое</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1098 826 1134">Чем покрыто тело</td> <td data-bbox="831 1098 1218 1134">Шерстью</td> <td data-bbox="1223 1098 1603 1134">Шерстью</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1137 826 1206">Части тела</td> <td data-bbox="831 1137 1218 1206">Голова, туловище, уши, хвост, лапы</td> <td data-bbox="1223 1137 1603 1206">Голова, туловище, уши, хвост, лапы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1209 826 1246">Где живут</td> <td data-bbox="831 1209 1218 1246">конура</td> <td data-bbox="1223 1209 1603 1246">логово</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1249 826 1286">Кто кормит</td> <td data-bbox="831 1249 1218 1286">Дает человек</td> <td data-bbox="1223 1249 1603 1286">Добывает сам</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1289 826 1326">Детеныши</td> <td data-bbox="831 1289 1218 1326">Щенок</td> <td data-bbox="1223 1289 1603 1326">Волчонок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1329 826 1356">Вывод</td> <td data-bbox="831 1329 1218 1356">Зависит от человека</td> <td data-bbox="1223 1329 1603 1356">Не зависит от человека</td> </tr> </tbody> </table>	Сравните и сделайте вывод						Название	Собака	Волк	Животное	Домашнее	Дикое	Чем покрыто тело	Шерстью	Шерстью	Части тела	Голова, туловище, уши, хвост, лапы	Голова, туловище, уши, хвост, лапы	Где живут	конура	логово	Кто кормит	Дает человек	Добывает сам	Детеныши	Щенок	Волчонок	Вывод	Зависит от человека	Не зависит от человека	Консультирует
Сравните и сделайте вывод																																
																																
Название	Собака	Волк																														
Животное	Домашнее	Дикое																														
Чем покрыто тело	Шерстью	Шерстью																														
Части тела	Голова, туловище, уши, хвост, лапы	Голова, туловище, уши, хвост, лапы																														
Где живут	конура	логово																														
Кто кормит	Дает человек	Добывает сам																														
Детеныши	Щенок	Волчонок																														
Вывод	Зависит от человека	Не зависит от человека																														

	<p>Взаимопроверка. Предлагаю детям обменяться таблицами и проверить выполненное задание друг у друга. Ученики не просто исправляют ошибки, но и обосновывают исправление.</p>	
<p>3. Целеполагание, постановка проблемы</p>	<p>- Посмотрите на экран. Давайте с вами посмотрим фрагмент мультфильма «Мойдодыр» Слайд 3.</p> <p>- Как вы думаете, почему от мальчика сбежали вещи?</p> <p>- Как можно назвать этого мальчика? (Неряха, грязнуля).</p> <p>- Что надо делать, чтобы не стать похожим на этого мальчика? (Мыть руки, умываться, мыться, чистить и стирать одежду, расчесываться).</p> <p>- Молодцы! Как вы думаете, о чём сегодня на уроке пойдет речь? (О чистоте нашего тела, одежды). Правильно.</p> <p>А одним словом – это все можно назвать «Личная гигиена». Слайд 4.</p> <p>Личная гигиена – это уход за своим телом и содержание его в чистоте. Личная гигиена является залогом сохранения и укрепления здоровья человека. Давайте с вами вспомним правила «Личной гигиены». Посмотрите на экран:</p> 	<p>Подводит учеников к осознанию темы урока.</p>
<p>4. Поиск путей решения проблемы</p>	<p>Ребята, у меня в руках волшебная коробочка, в ней находятся друзья гигиены, а какие, узнаете, отгадав загадки. Слайд 5</p> <p>Лёг в карман и караулю:</p>	<p>Консультирует, загадывает загадки</p>

Рёву, плаксу и грязную.
Им утру потоки слёз,
Не забуду и про нос. (*Носовой платок*)

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Дело ясное вполне
Пусть отмоет руки мне. (*Мыло*)

На себя я труд беру:
Пятки, локти с мылом тру,
И коленки оттираю,
Ничего не забываю. (*Мочалка*)

Вытираю я, стараюсь
После бани паренька.
Всё намокло, всё измялось –
Нет сухого уголка. (*Полотенце*)

Целых 25 зубков,
Для кудрей и хохолков.
И под каждым, под зубком
Лягут волосы рядком. (*Расческа*)

Костяная спинка,
Жесткая щетинка,
С мятной пастой дружит,
Нам усердно служит. (*Зубная щётка*)

(По ходу работы учитель достает кусок мыла, зубную щетку, носовой платок, расческу, полотенце, мочалку.) Слайд 6.

– Ребята, вам знакомы с этими предметами? Для чего они нужны? (чтобы

ухаживать за своим телом). Если мы будем выполнять ежедневно правила личной гигиены, то мы будем с вами здоровы.

Слайд 7 Важно заботиться о своем теле. Как же сделать так, чтобы все время быть здоровым, крепким и сильным? Физкультура и закаливание – вот что поможет вам стать здоровыми.

Закаливание – это тренировка, помогающая организму сопротивляться неблагоприятным погодным условиям (холоду, жаре, слякоти, сквознякам).

- Расскажите, как проходит ваше утро?

- А как вы думаете, эти процедуры закаливают наш организм?

(На доске вывешивают слова: - умывание прохладной водой;

- полоскание горла водой комнатной температуры.)

- Послушайте стихотворение о том, что делает по утрам девочка Юля:

Слайд 8

Воду в тазик я налью,

Горстку соли растворю,

Лучше соли не простой,

А особенной морской!

Мама мягкой рукавицей

Оботрёт меня водицей,

Спину, руки, шею, грудь.

Скажет мне: “Здоровой будь!”

-Можно обтираться специальной махровой рукавицей. Для этого в таз наливают прохладную воду, растворяют в ней щепотку морской соли и, смочив рукавицу в воде, обтирают плечи, руки, ноги, шею и грудь. Это очень полезная процедура - ведь к коже приливает кровь, кожа слегка краснеет, улучшается кровообращение. Вы сразу почувствуете себя бодрыми и весёлыми. После обтирания нужно насухо растереть кожу махровым полотенцем.

(На доске вывешивают слова: *обтирание*)

-Послушайте, как ещё можно начать утро:

Утром я едва проснусь -
Сразу в душе обольюсь.
На весёлый летний дождь
Душ немножечко похож.
Он поёт, журчит, звенит-
Веселит он и бодрит.
И ленивый, сладкий сон
Струйками прогонит он!

-Ребята, а кто-то из вас принимает по утрам душ? Расскажите, как вы это делаете? Какую воду выбираете: тёплую или прохладную? Принимаете ли вы душ каждое утро? (ответы детей)
(На доске вывешивают слова: *обливание прохладной водой*)

- Одна из замечательных закаливающих процедур - мытьё ног прохладной водой. Особенно приятно и полезно мыть ноги на ночь – во-первых, смоете с ног пот и грязь, а во-вторых, будите крепче спать. Ведь мытьё ног на ночь благоприятно действует на сон!
(На доске вывешивают слова: *мытьё ног на ночь.*)

- А сейчас представьте, наступило лето, мы на берегу реки...

Слайд 9:

Физкультминутка “Пловцы”

К речке быстро мы спустились (шагают на месте)

Наклонились и умылись. (наклоны вперед и умывание лица)

Раз, два, три, четыре –

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно. (имитация движения плавания)

Делать так руками нужно:

Вместе раз – это брасс.

Одной, другой – это кроль.

Три, два, один – плывём как дельфин.

	<p>Качаясь на волне, плывём на спине. Вышли на берег крутой, отряхнулись и домой.</p> <p>Слайд 10. - Ребята, как вы думаете, когда мы купаемся летом в реке или на озере, наш организм закаляется? (ответы детей)</p> <p>(На доске вывешивают слова: <i>Купание в открытых водоёмах</i>) После купания можно принимать воздушные и солнечные ванны. Воздушные ванны принимают под тенистыми деревьями. На солнце проводят вначале 5-10 минут (обязательно с покрытой головой), когда организм привыкнет к солнечным лучам, можно подольше времени быть на солнце.</p> <p>(Вывешиваются слова: <i>Воздушные и солнечные ванны</i>).</p> <p>- Посмотрите на доску, о скольких видах закаливания мы вспомнили.</p> <p>Слайд 11</p>	
<p>5. Решение проблемы</p>	<p>Слайд 12-13 Задание “Зашифрованное письмо” Работа по группам. Проверка. - Ребята! Я получила зашифрованное письмо, а ключа к нему у меня нет. Вы мне не поможете его расшифровать и прочесть. Детям раздаются слова пословицы, они составляют ее “Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!”) - Как вы понимаете эти слова? (ответы детей) - Людям, которые закаляются, здоровье даёт именно природа, ведь солнце, воздух и вода - это неотъемлемые её части. Общение с природой доставляет радость, повышает настроение, успокаивает, а значит, оздоравливает.</p>	<p>Консультирует</p>
<p>6. Самостоятельная работа с использованием полученных знаний</p>	<p>Выполнение упражнений по новой теме, самопроверка. Ребята давайте поиграем. Кто быстрее соберёт картинку? Перед вами на парте находятся части картинки, необходимо собрать её и назвать, какой вид закаливания изображён на ней?</p> <p>Слайд 14 (показ собранных картинок)</p>	<p>Консультирует</p>

8. Систематизация знаний	<p>Слайд 15 Игра «Да-нет». У каждого на парте по 2 ладошки: желтая и красная. Задание следующее: я говорю правила гигиены и средства закаливания, если это правда и вы согласны, поднимаете жёлтую ладошку, если нет – красную. (Мой руки после посещения туалета, чистить зубы не нужно, полоскай горло холодной водой, гуляй на улице, обливайся горячей водой, мой ноги на ночь)</p>	Консультирует, направляет
9. Объяснение домашнего задания	<p>Слайд 16 1. У вас на столе лежат памятки, как правильно закаляться. Дома вы их прочитаете и изучите. 2. Нарисовать здорового и закалённого человека и его друзей.</p>	Разъясняет, предлагает задания на выбор
10. Оценивание		обосновывает оценки
11. Рефлексия учебной деятельности	<p>Слайд 17-18 Давайте подведём итог, чему мы научились? Вспомните тему нашего урока. Что нового узнали? Что понравилось? Понадобятся ли вам эти знания в жизни?</p> <p>- Мы сегодня с вами разговаривали о правилах личной гигиены человека, закаливании организма, о предметах личной гигиены, которые помогают нам быть чистыми и опрятными, давайте оценим свою работу на уроке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поднимите жёлтую руку, те кому урок понравился, я всё понял. 2. Поднимите синюю руку, те кому урок был интересен, но у него возникли вопросы. 3. Поднимите красную руку, те кому урок не понравился. Я не слушал и спал на уроке. <p>Вы сегодня все хорошо поработали, спасибо большое, вы молодцы!!!</p>	Благодарит учеников за урок